

Приложение 1.27
к Содержательному разделу
Основной образовательной программы
основного общего образования

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Школа безопасности»**

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» (далее – программа курса) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»), федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Примерные программы по обучению правилам дорожного движения в образовательных организациях Волгоградской области детей среднего и старшего школьного возраста (1-4, 5-9, 10-11 класс), утверждённые приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 30.08.2017 №679.

3. Учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» (Москва, 2009г. авт. Л. Солодовникова, под ред. М. Яншиной, по заказу правозащитного движения «Сопrotивление» при поддержке Общественной палаты РФ).

4. Методическое пособие «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», Москва 2007 г., одобрено и рекомендовано Департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД России.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Основной целью программы курса является формирование осознанного отношения учащихся к личной безопасности, развитие здоровьесберегающего мышления и ориентации на безопасный образ жизни.

Эта способность предполагает формирование у учащихся убеждений в необходимости следовать поведенческим нормам и качествам: дисциплинированности, внимательности, выдержанности, организованности; формирование уважительного отношения к труду водителей, профессии «Спасатель», умений и навыков безопасного участия в дорожном движении, действиям при чрезвычайных ситуациях.

Задачи программы:

- формировать у учащихся позицию признания ценности здоровья и личной безопасности;

- формировать навыки безопасного, культурного, грамотного, нравственного поведения в окружающем мире;

- развивать познавательную активность и самостоятельность в получении знаний о личной безопасности в условиях мегаполиса;

- обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять жизнь и здоровье;

- воспитывать уважение и бережное отношение к своей жизни и жизни других;

- воспитывать уважительное отношение к профессиям, обеспечивающим безопасность жизнедеятельности людей.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов и ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа курса рассчитана на 18 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как видеолектории, коммуникативные и ролевые игры, игра –викторина, решение проблемных ситуаций, тестирование, практические занятия на транспортной площадке, тренировочные эвакуации.

Сроки реализации программы: 5 лет

Режим занятий: 2 раза в месяц. Продолжительность одного занятия 40 минут.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профилактика и безопасность» Рабочей программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации внеурочной деятельности школьников;
- ориентации школьников на подчёркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа состоит из двух модулей, равномерно распределённых в течение учебного года: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Пожарная безопасность».

Модуль «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» - 9 часов:

Пятый класс.

Раздел «Ребенок-пешеход» -6 часов

Тема 1. Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения. Обобщение и закрепление ранее изученного материала.

Тема 2. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Понятие «дорожно-транспортное происшествие» (ДТП). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия, произошедшие по вине водителей, пешеходов, других факторов (погодных условий, состояния дорог и т.п.).

Тема 3. Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.

Понятие «регулируемый перекресток». Светофор как средство регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Поведение пешеходов при разных сигналах светофора.

Регулировщик, его обязанности. Сигналы регулировщика. Поведение пешеходов при разных сигналах регулировщика.

Тема 4. Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.

Виды дорожной разметки. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. «Зебра», «островок безопасности». Сплошная линия. Прерывистая линия. Дорожные знаки, их классификация и предназначение

Тема 5. Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.

Пешеходный переход, его виды. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила перехода улиц и дорог.

Тема 6. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.

Разбор и решение практических ситуаций. Выявление типичных опасных ситуаций на дорогах с пешеходами.

Раздел «Ребенок – велосипедист»- 2 часа

Тема 7. Транспортные средства и дорожное движение.

Виды транспортных средств. Велосипед, мопед, скутер. Гужевого транспорт. Общественный наземный и подземный транспорт. Железная дорога.

Тема 8. Правила езды на велосипеде.

Правила дорожного движения для велосипедистов. Опасные ситуации на дорогах и улицах с участием велосипедистов.

Раздел «Ребенок –пассажир» - 1 час

Тема 9. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».

Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящих автомобилей, деревьев, остановок. Правила поведения на остановке общественного транспорта. Переход дороги при стоящем рядом транспортном средстве. Дорожные «ловушки» на регулируемых светофорами пешеходных переходах. Итоговое занятие.

Шестой класс.

Раздел «Ребенок – пешеход» -7 часов

Тема 1. Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.

Обобщение учебного материала, пройденного в 1 - 5 классах. Проблема роста числа дорожно-транспортных происшествий.

Тема 2. Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.

Углубление имеющихся у обучающихся знаний о формах регулирования дорожного движения: сигналах светофора, сигналах регулировщика, дорожной разметке, дорожных знаках.

Тема 3. Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.

Правостороннее и левостороннее движение. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков: индивидуально, группой, в колонне. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки, правила их перехода.

Тема 4. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний о скрытых опасностях на дороге, дорожных «ловушках»

Тема 5. Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.

Железнодорожный переезд, правила его перехода и переезда. Пешеходные переходы через железнодорожный переезд.

Тема 6. Труд водителя.

Профессия «шофер, водитель», её социальная значимость. Личностнозначимые качества водителя. Специфика труда водителя

Тема 7. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.

Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах, их предназначение. Обозначение регионов на номерных опознавательных знаках.

Раздел «Ребенок –велосипедист» -1 час

Тема 8. Правила движения велосипедистов.

Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Углубление имеющихся у обучающихся знаний. Правила дорожного движения для велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Опасные ситуации на дорогах и улицах с участием велосипедистов.

Раздел «Ребенок –пассажир» -1 час

Тема 9. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.

Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.

Итоговое занятие.

Седьмой класс.

Раздел «Ребенок –пешеход» - 7 часов

Тема 1. Вводное занятие. Россия - страна автомобилей.

Обобщение учебного материала, пройденного в 6 классе. Цели и задачи изучения программы в 7-м классе. Россия - страна автомобилей.

Тема2. Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.

Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.

Тема 3. Дорожные знаки.

Классификация дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Информационные дорожные знаки. Запрещающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний.

Тема 4. На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.

Опасности при переходе загородных дорог. Правила перехода улиц, дорог, перекрестков.

Тема 5. Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.

Дорожно-транспортное происшествие, его причины. Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Тема 6. Причины ДТП. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).

Практикум по первой медицинской помощи.

Тема 7. Железная дорога.

Железная дорога - зона повышенной опасности. Правила поведения на железной дороге.

Раздел «Ребенок –велосипедист» -1 час

Тема 8. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Углубление имеющихся у учащихся знаний. Правила дорожного движения для велосипедистов. Опасные ситуации на дорогах и улицах с участием велосипедистов.

Раздел «Ребенок –пассажир» -1 час

Тема 9. Правила пользования пассажирским транспортом.

ГИБДД - ее задачи и функции. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.

Итоговое тестирование.

Восьмой класс.

Раздел «Ребёнок-пешеход» -7 часов.

Тема 1. Вводное занятие. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог.

Обобщение учебного материала, пройденного в 7 классе. Цели и задачи изучения программы в 8-м классе. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог.

Тема 2. Дорожная азбука.

Практическое занятие. Правила поведения на дорогах и улицах города.

Тема 3. Регулирование движения транспортных средств.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний о формах регулирования движения транспортных средств.

Тема 4. Движение пешеходов по улицам и дорогам.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Выполнение социальной роли пешехода. Права и обязанности пешехода. Правила дорожного движения для пешеходов.

Тема 5. Транспортные средства на улицах и дорогах.

Виды общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, такси, маршрутное такси, метро.

Тема 6. Проезд железнодорожных переездов.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Железнодорожный переезд, правила его перехода и переезда. Пешеходные переходы через железнодорожный переезд.

Тема 7. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (повторение).

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Раздел «Ребёнок – велосипедист» -1 час

Тема 8. Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.

Велосипед, мопед, скутер - виды транспортных средств. Правила перевозки пассажиров.

Раздел «Ребёнок – пассажир» - 1 час

Тема 9. Правила пользования пассажирским транспортом.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Выполнение социальной роли пассажира. Права и обязанности пассажиров общественного транспорта. Правила пользования пассажирским транспортом. Итоговое тестирование.

Девятый класс.

Раздел «Ребёнок-пешеход» - 7 часов

Тема 1. Вводное занятие. Мы - пешеходы.

Обобщение учебного материала, пройденного в 8 классе. Цели и задачи изучения программы в 9-м классе. Выполнение социальной роли пешехода.

Тема 2. Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки и их виды.

Викторина «Дорожная разметка»

Тема 3. Причины несчастий, происходящих с пешеходами.

Дорожно-транспортные происшествия с участием пешеходов, их причины, пути профилактики и предотвращения.

Тема 4. Опасные ситуации по вине водителей.

Опасные ситуации на улицах и дорогах, возникшие по вине водителей, пути профилактики и предотвращения.

Тема 5. Опасные ситуации по вине пешеходов.

Опасные ситуации на улицах и дорогах, возникшие по вине пешеходов, пути профилактики и предотвращения.

Тема 6. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.

Опасные ситуации на улицах и дорогах, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения, пути профилактики и предотвращения.

Тема 7. Внимание: пешеходы.

Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов. Сюжетно-ролевая игра.

Раздел «Ребёнок –велосипедист» - 1 час

Тема 8. Общие требования, предъявляемые к водителям велосипедов.

Правила для велосипедиста и водителя мопеда.

Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедистов и водителей мопедов. Сюжетно-ролевая игра. Закрепление изученного материала.

Раздел «Ребёнок-пассажир» -1 час

Тема 9. Пассажир. Безопасность пассажира.

Общие обязанности пассажира, систематизировать их значение по правилам безопасного поведения в общественном транспорте для обеспечения личной безопасности. Итоговое тестирование.

Модуль «Пожарная безопасность» - 9 часов

Пятый класс.

Тема 1. Становление пожарного дела.

Опустошительные пожары на Древней Руси. Необходимость организованных государственных мер по борьбе с пожарами. Дружины юных пожарных.

Тема 2. Отчего происходят пожары.

Основные причины пожаров: неосторожность обращения с огнём, неисправность или неправильная эксплуатация электрооборудования, детская шалость с огнём. Самовозгорание. Характерные примеры пожаров.

Тема 3.Пожарная безопасность. Общие понятия.

Возможная вероятность пожара. Пламя, искры, повышенная температура, дым

Тема 4.Пожарная безопасность в зимний период.

Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Безопасность при использовании петард, хлопушек, бенгальских огней.

Тема 5.Пожарная безопасность. Общие понятия.

Токсические продукты горения и разложения, пониженная концентрация кислорода - основные факторы пожара. Вторичные проявления опасных факторов

Тема 6.Люди огненной профессии.

Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь.

Тема 7.Главное –самообладание.

Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности. Действия по сохранению личной жизни до прибытия пожарных подразделений

Тема 8.Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности.

Практическое занятие по эвакуации из здания.

Тестовые задания, викторины, конкурсы. Практическое занятие по отработке плана эвакуации из здания гимназии.

Тема 9. Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности.

Тестовые задания, викторины, конкурсы.

Шестой класс.

Тема 1. Становление пожарного дела.

История создания противопожарной службы.

Тема 2. Отчего происходят пожары. Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня при проведении различных видов работ, использование керосина, бензина и других горючих жидкостей для растопки печей, оставления без присмотра топящихся печей, включённых телевизоров, электро-и радиотехнических приборов, приборов и газовых плит, сжигание мусора вблизи строения.

Тема 3.Пожарная безопасность. Общие понятия.

Пожарная безопасность-комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращение пожара.

Тема 4.Пожарная безопасность в зимний период.

Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Безопасность при использовании петард, хлопушек, бенгальских огней.

Тема 5. Пожарная безопасность. Общие понятия.

Важность профилактики пожаров. Сколько стоит пожар? Экологические последствия пожаров. Психологические последствия пожаров. Материальные последствия пожаров.

Тема 6. Люди огненной профессии.

Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный.

Тема 7. Главное – самообладание.

Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности. Действия по сохранению личной жизни до прибытия пожарных подразделений. **Тема 8. Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности. Практическое занятие по эвакуации из здания.**

Тестовые задания, викторины, конкурсы. Практическое занятие по отработке плана эвакуации из здания гимназии.

Тема 9. Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности.

Тестовые задания, викторины, конкурсы

Седьмой класс.

Тема 1. Становление пожарного дела.

Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор.

Тема 2. Отчего происходят пожары.

Пожар как сложный физико-химический процесс.

Тема 3. Пожарная безопасность. Общие понятия.

Затраты на обеспечение пожарной безопасности, содержание пожарной охраны как дополнение к стоимости пожара.

Тема 4. Пожарная безопасность в зимний период.

Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Безопасность при использовании петард, хлопушек, бенгальских огней. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения правил эксплуатации печей.

Тема 5. Пожарная безопасность. Общие понятия.

Противопожарный режим.

Тема 6. Люди огненной профессии.

Работа с пожарно-техническим вооружением.

Тема 7. Главное – самообладание.

Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности. Действия по сохранению личной жизни до прибытия пожарных подразделений.

Тема 8. Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности. Практическое занятие по эвакуации из здания.

Тестовые задания, викторины, конкурсы. Практическое занятие по отработке плана эвакуации из здания гимназии.

Тема 9. Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности.

Тестовые задания, викторины, конкурсы

Восьмой класс.

Тема 1. Становление пожарного дела.

Добровольные пожарные формирования.

Медали «За отвагу», «За спасение погибавших».

Тема 2. Отчего происходят пожары.

Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, газовых приборов и печей; самовоспламенение веществ при хранении и использовании. Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание,

перегрузка-основные причины возникновения пожаров в электроустановках. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок. Понятие о пожарной профилактике.

Тема 3.Пожарная безопасность. Общие понятия.

Правила содержания и эксплуатация первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов.

Тема 4.Пожарная безопасность в зимний период.

Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Безопасность при использовании петард, хлопушек, бенгальских огней. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения правил эксплуатации печей.

Тема 5.Пожарная безопасность. Общие понятия.

Технические и автоматические средства противопожарной защиты.

Тема 6.Люди огненной профессии.

Государственная противопожарная служба. Структура. Добровольные пожарные формирования. Дружины юных пожарных. Специализированные пожарно-технические группы.

Тема 7.Главное – самообладание.

План эвакуации людей в случае возникновения пожара, как обязательное организационное мероприятие по упорядоченному, эффективному, самостоятельному спасению жизни.

Тема 8.Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности. Практическое занятие по эвакуации из здания.

Тестовые задания, викторины, конкурсы. Практическое занятие по отработке плана эвакуации из здания гимназии.

Тема 9. Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности.

Тестовые задания, викторины, конкурсы

Девятый класс.

Тема 1. Становление пожарного дела.

Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 "Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации." Указ Президента РФ от 30.04.1999г. №539 «Об установлении Дня пожарной охраны».

Тема 2. Отчего происходят пожары.

Курение – самая распространённая из вредных привычек. Вред курения. Причины курения подростков. Опасность курения в постели и неосторожного обращения с не затушенной сигаретой. Причины пожаров.

Тема 3.Пожарная безопасность. Общие понятия.

Причинные средства пожаротушения.

Тема 4.Пожарная безопасность в зимний период.

Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Безопасность при использовании петард, хлопушек, бенгальских огней. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения правил эксплуатации печей.

Тема 5.Пожарная безопасность. Общие понятия.

Уголовная, административная, дисциплинарная ответственность в отношении виновных лиц.

Тема 6.Люди огненной профессии.

Телефон «01», 112 Создание региональных спасательных отрядов.

Тема 7.Главное – самообладание.

План эвакуации людей в случае возникновения пожара, как обязательное организационное мероприятие по упорядоченному, эффективному, самостоятельному спасению жизни.

Тема 8.Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности. Практическое занятие по эвакуации из здания.

Тестовые задания, викторины, конкурсы. Практическое занятие по отработке плана эвакуации из здания гимназии.

Тема 9. Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности.

Тестовые задания, викторины, конкурсы

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Содержание курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, российской армии и флота; готовность к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, района) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов

безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

В ходе изучения программы у обучающегося формируются:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметными результатами станет формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

Познавательные УУД:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Коммуникативные УУД:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»

5-6 класс

-знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;

-знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице;

-знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков;

-определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу;

-знать значение сигналов светофора, регулировщика;

-знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах;

-самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта

7-8 класс

-знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды;

-знать значение сигналов регулировщиков;

-знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;

-знать правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов;

-знать правила оказания первой помощи пострадавшим при ДДТТ

9 класс

-применять знания правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности на практике;

-знать элементы улиц и дорог, перекрестки и их виды;

-знать общие требования, предъявляемые к управлению мото - велотранспортом, средствами индивидуальной мобильности;

-знать правила оказания первой помощи пострадавшим при ДДТТ.

Модуль «Пожарная безопасность»

5-6 класс

- знать историю пожарного дела в России;

-знать причины пожароопасных ситуаций в школе, дома, на природе;

- знать основные правила пожарной безопасности;
- знать телефон вызова службы пожарной охраны;
- знать и применять на практике правила тренировочной эвакуации

7-8 класс

- знать правила правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации;
- знать правила применения первичных средств пожаротушения;
- знать назначение технических и автоматических средств пожаротушения;
- уметь изготавливать и использовать первичные средства индивидуальной защиты при пожаре

9 класс

- знать основные нормативные документы, регламентирующие Правила пожарной безопасности РФ;
- определять степень ответственности за нарушение Правил пожарной безопасности, нарушение Противопожарного режима;
- знать правила оказания первой помощи пострадавшим при пожаре (при отравлении угарным газом и при ожогах).

Личностные, метапредметные, предметные результаты наряду с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения способствуют формированию компетенций и личностных качеств:

1.	Ценностно-смысловые компетенции	Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности; от них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
2.	Общекультурные компетенции	Названные компетенции связаны с познанием и опытом деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологическими основами семейных, социальных, общечеловеческих явлений и традиций; ролью науки и религии в жизни человека. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющийся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.
3.	Учебно-познавательные компетенции.	Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы деятельности логической, методологической и общеучебной. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение

4.	Информационные компетенции	измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания Эти компетенции предполагают навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации и информационными технологиями; поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передачу.
5.	Коммуникативные компетенции	Данные компетенции включают знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.
6.	Социально-трудовые компетенции	Это компетенции, связанные с выполнением роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента и т.д.; с правами и обязанностями в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.
7.	Компетенции личностного самосовершенствования	Эти компетенции направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»

№ п/п	Название разделе/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР
5 класс				
1	«Ребенок-пешеход»	6	Беседа, видеолекторий	Учи. Ру www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Основы безопасности дорожного движения
2	«Ребенок велосипедист»	2	Викторина. Занятие на транспортной площадке. Практическое занятие	
3	«Ребенок пассажир»	1	Тестирование	
	Итого	9 часов	Итого	
6 класс				
1	«Ребенок пешеход»	7	Беседа, видеолекторий, игра -викторина	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c1dfc236-74ae-42f6-35c7-819017c2d158/119243/
2	«Ребенок велосипедист»	1	Практическое занятие	
3	«Ребенок пассажир»	1	Ролевая игра. Тестирование	
	Итого	9 часов	Итого	
7 класс				
1	«Ребенок	7	Беседа, видеолекторий,	

	пешеход»		урок-викторина
2	«Ребенок велосипедист» –	1	Решение проблемных ситуаций. Практическое занятие
3	«Ребенок пассажир» –	1	Тестирование
	Итого	9 часов	
8 класс			
1	«Ребенок пешеход» –	7	Беседа, видеолекторий, занятие на транспортной площадке
2	«Ребенок велосипедист» –	1	Практическое занятие
3	«Ребенок пассажир» –	1	Тестирование
	Итого	9 часов	Итого
9 класс			
1	«Ребёнок-пешеход»	7	Беседа, видеолекторий, решение проблемных ситуаций
2	«Ребенок велосипедист» –	1	Практическое занятие
3	«Ребенок пассажир» –	1	Тестирование
	Итого	9 часов	

Модуль «Пожарная безопасность»

№ п/п	Название разделе/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР
5 класс				
1	Становление пожарного дела.	1	Беседа	Учи. Ру www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Основы пожарной безопасности http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96db-bc60c2b5ecba/
2	Отчего происходят пожары.	1	Видеолекторий	
3	Пожарная безопасность. Общие понятия.	1	Беседа	
4	Пожарная безопасность в зимний период.	1	Видеолекторий	
5	Пожарная безопасность. Общие понятия.	1	Викторина	
6	Люди огненной профессии.	1	Защита проектов	
7	Главное –	1	Практическое занятие	

	самообладание.		
8	Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности. Практическое занятие по эвакуации из здания	1	Тренировочная эвакуация
9	Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности.	1	Тестирование
	Итого	9 часов	Итого
6 класс			
1	Становление пожарного дела.	1	Беседа
2	Отчего происходят пожары.	1	Видеолекторий
3	Пожарная безопасность. Общие понятия.	1	Беседа
4	Пожарная безопасность в зимний период.	1	Видеолекторий
5	Пожарная безопасность. Общие понятия.	1	Викторина
6	Люди огненной профессии.	1	Защита проектов
7	Главное – самообладание.	1	Практическое занятие
8	Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности. Практическое занятие по эвакуации из здания	1	Тренировочная эвакуация
9	Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности.	1	Тестирование
	Итого	9 часов	Итого
7 класс			
1	Становление пожарного дела.	7	Беседа
2	Отчего происходят пожары.	1	Видеолекторий
3	Пожарная	1	Беседа

	безопасность. Общие понятия.			
4	Пожарная безопасность в зимний период.	1	Видеолеторий	
5	Пожарная безопасность. Общие понятия.	1	Викторина	
6	Люди огненной профессии.	1	Защита проектов	
7	Главное – самообладание.	1	Практическое занятие	
8	Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности. Практическое занятие по эвакуации из здания	1	Тренировочная эвакуация	
9	Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности.	1	Тестирование	
	Итого	9 часов		
8 класс				
1	Становление пожарного дела.	1	Беседа	
2	Отчего происходят пожары.	1	Видеолеторий	
3	Пожарная безопасность. Общие понятия.	1	Беседа	
4	Пожарная безопасность в зимний период.	1	Видеолеторий	
5	Пожарная безопасность. Общие понятия.	1	Викторина	
6	Люди огненной профессии.	1	Защита проектов	
7	Главное – самообладание.	1	Практическое занятие	
8	Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности. Практическое занятие по эвакуации из здания	1	Тренировочная эвакуация	
9	Проверка знаний	1	Тестирование	

	учащихся по правилам пожарной безопасности.			
	Итого	9 часов	Итого	
9 класс				
1	Становление пожарного дела.	1	Беседа	
2	Отчего происходят пожары.	1	Видеолекторий	
3	Пожарная безопасность. Общие понятия.	1	Беседа	
4	Пожарная безопасность в зимний период.	1	Видеолеторий	
5	Пожарная безопасность. Общие понятия.	1	Викторина	
6	Люди огненной профессии.	1	Защита проектов	
7	Главное – самообладание.	1	Практическое занятие	
8	Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности. Практическое занятие по эвакуации из здания	1	Тренирововчная эвакуация	
9	Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности.	1	Итоговое тестирование	
	Итого	9 часов		